

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ в 2022-2023 учебном году

Субъект РФ: Амурская область
Муниципалитет: Бурейский муниципальный округ

Чистякова Ирина Юрьевна

1. Общие сведения об образовательных организациях

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
12	4	33.33

Комментарий

В мониторинге приняли участие 4 ДОО, выбранные в ходе репрезентативную выборке, которую провела Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Образовательные ориентиры					
Ориентиры образовательной деятельности	3.52	-	-	3.86	4.00
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.45	-	-	3.43	3.25
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.00	3.00

Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	-	-	-	2.75	4.00
Итого по области качества Образовательные ориентиры	3.49	4.07	4.51	3.26	3.56
Образовательная программа					
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	3.71	4.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	4.00	4.00
Образовательные программы ДОО	3.55	-	-	4.00	-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	3.33	4.00
Итого по области качества Образовательная программа	3.31	4.06	4.57	3.76	4.00
Содержание образовательной деятельности					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Эмоциональное развитие	3.77	-	-	3.71	4.00
Социальное развитие	3.52	-	-	3.64	3.75
Развитие коммуникативных способностей и активности	3.65	-	-	3.64	3.75
Формирование основ безопасного поведения	3.68	-	-	3.93	4.00
Итого по группе показателей СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3.66	-	-	3.73	3.88
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.71	-	-	3.79	4.25
Развитие воображения и творческой активности	3.77	-	-	3.64	4.00
Формирование математических представлений	3.48	-	-	3.64	3.75
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.61	-	-	3.71	3.75

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.45	-	-	3.36	3.50
Итого по группе показателей Познавательное развитие	3.60	-	-	3.63	3.85
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие речевого слуха	3.48	-	-	3.64	4.25
Обогащение словарного запаса	3.71	-	-	3.71	3.75
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.48	-	-	3.50	3.50
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.68	-	-	3.79	4.00
Освоение письменной речи	3.19	-	-	3.14	3.00
Знакомство с литературой и фольклором	3.52	-	-	3.71	4.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.77	-	-	3.00	НП
Итого по группе показателей Речевое развитие	3.40	-	-	3.50	3.75
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Эстетическое воспитание	3.71	-	-	4.14	4.00
Знакомство с миром искусства	3.39	-	-	3.43	3.75
Изобразительное творчество	3.81	-	-	3.86	3.50
Музыка и музыкальное творчество	3.42	-	-	3.50	3.50
Художественное конструирование и моделирование	3.48	-	-	3.64	3.75
Театрально-словесное творчество	3.52	-	-	3.71	4.25
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	3.56	-	-	3.71	3.79
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Здоровый образ жизни	3.61	-	-	3.86	3.75

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.61	-	-	3.50	3.75
Движение и двигательная активность	3.77	-	-	3.71	3.25
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.81	-	-	3.57	3.75
Итого по группе показателей ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3.70	-	-	3.66	3.63
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	3.58	4.08	4.57	3.65	3.78
Образовательный процесс					
Поддержка инициативы детей	3.58	-	-	3.71	3.75
Особенности реализации воспитательного процесса	3.52	-	-	3.93	4.00
Игра	3.84	-	-	3.79	3.50
Проектно-тематическая деятельность	3.52	-	-	3.21	3.50
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.52	-	-	3.50	3.75
Строительство и конструирование	3.55	-	-	3.50	3.75
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	4.36	4.00
Использование информационных технологий	3.68	-	-	3.29	3.00
Структурирование образовательного процесса	3.52	-	-	3.79	3.50
Индивидуализация образовательного процесса	3.81	-	-	3.86	4.00
Итого по области качества Образовательный процесс	3.64	4.09	4.57	3.69	3.68
Образовательные условия					
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	3.93	4.00
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	3.79	4.00
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.86	4.00

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.25	3.50
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	3.25	4.25
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение	-	-	-	2.75	4.25
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	3.50	4.00
Итого по группе показателей КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	-	-	-	3.48	4.00

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	4.14	3.75
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	-	-	-	3.79	3.75
Итого по группе показателей КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	-	-	-	3.97	3.75

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.84	-	-	3.79	3.75
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.58	-	-	3.79	3.25
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	4.00	4.25
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3.75	4.00
Итого по группе показателей МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3.71	-	-	3.83	3.81

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение	3.65	-	-	3.43	3.75
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.45	-	-	3.36	3.25
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	2.75	3.75
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	-	-	-	2.50	4.00
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	3.25	3.50
Итого по группе показателей ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3.55	-	-	3.06	3.65
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	3.75	4.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	4.00	3.75
Итого по группе показателей ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	-	-	-	3.88	3.88
Итого по области качества Образовательные условия	3.63	4.07	4.55	3.64	3.82
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	4.00	4.00
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	3.25	4.50
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	4.25	5.00
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	3.50	4.50
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.75	2.67	2.78	3.75	4.50
Взаимодействие с родителями					
Участие родителей в образовательной деятельности	3.58	-	-	3.71	3.75
Удовлетворенность родителей	3.74	-	-	3.57	3.75
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.52	-	-	3.50	3.75

Итого по области качества Взаимодействие с родителями	3.61	4.18	4.56	3.59	3.75
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД					
Состояние здоровья воспитанников	3.65	-	-	3.71	3.75
Санитарно-гигиенические условия	3.74	-	-	4.00	4.00
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.74	-	-	4.14	3.75
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.81	-	-	3.71	3.50
Качество питания	3.55	-	-	3.57	3.25
Организация процесса питания	3.55	-	-	3.43	3.25
Отдых. Релаксация. Сон	3.84	-	-	3.86	3.50
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	3.25	4.25
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	4.00	4.00
Итого по группе показателей ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.70	-	-	3.74	3.69
БЕЗОПАСНОСТЬ					
Безопасность группового помещения	3.87	-	-	3.71	4.00
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.74	-	-	3.36	3.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	3.79	4.25
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	3.00	3.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	3.00	3.25
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	4.25	4.25
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	3.00	4.00
Итого по группе показателей БЕЗОПАСНОСТЬ	3.85	-	-	3.44	3.75

Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.78	4.15	4.54	3.59	3.72
Управление и развитие					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	3.71	3.75
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	3.79	3.75
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	3.43	3.75
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.00	4.00
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	3.00	3.50
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	2.50	3.75
Управление персоналом ДОО	-	-	-	3.75	4.25
Программа развития ДОО	-	-	-	3.25	3.75
Итого по области качества Управление и развитие	3.86	4.08	4.56	3.30	3.81

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 31 педагог из 4 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Образовательные ориентиры

3.49

Образовательная программа

3.31

Содержание образовательной деятельности

3.58

Образовательный процесс

3.64

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.75

Взаимодействие с родителями

3.61

Образовательные условия

3.63

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.78

Управление и развитие

3.86

Комментарий

Руководителям ДОО скорректировать программы профессионального развития педагогов. На контроль взять организацию наставничества.

3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательная программа	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	2.84
Содержание образовательной деятельности	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.77
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.77
Инклюзия в группе	2.74
Работа с детьми-инвалидами	2.74

Комментарий

Активизировать участие педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в работе вебинаров, онлайн-семинаров по направлению.

4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.38

Образовательная программа

НП

Содержание образовательной деятельности

4.03

Образовательный процесс

3.88

Образовательные условия

3.96

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.83

Взаимодействие с родителями

3.92

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.17

Управление и развитие

4.08

Комментарий

Учитывать в разработке программ собственные исследования и современные подходы.

4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям с оценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ООП ДО
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.75

Инклюзия в группе	2.75
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Комментарий

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для детей с особыми образовательными потребностями. Организовать мероприятия по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с учетом своеобразия психофизического развития разных категорий и групп обучающихся, дифференцированного характера особых образовательных потребностей в развитии, сохранении и укреплении здоровья.

5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательных организаций: 0

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 0

Образовательные ориентиры

3.26

Образовательная программа

3.76

Содержание образовательной деятельности

3.65

Образовательный процесс

3.69

Образовательные условия

3.64

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.75

Взаимодействие с родителями

3.59

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.59

Управление и развитие

3.30

Комментарий

Особое внимание уделить владению научно-методическими основами современного дошкольного образования

5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в : 0 .

Образовательные ориентиры

3.56

Образовательная программа

4.00

Содержание образовательной деятельности

3.78

Образовательный процесс

3.68

Образовательные условия

3.82

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4.50

Взаимодействие с родителями

3.75

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.72

Управление и развитие

3.81

Комментарий

Обратить внимание на знания нормативно-правовой базы дошкольного образования

5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры		
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2.75	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные условия		

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ		
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2.75	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2.75	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Управление и развитие		
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю

Комментарий

Активизировать обмен опытом среди педагогов и руководителей образовательных организаций округа

6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **295** родителей / законных представителей.

6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.07

Образовательная программа

4.06

Содержание образовательной деятельности

4.08

Образовательный процесс

4.09

Образовательные условия

4.07

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.67

Взаимодействие с родителями

4.18

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.15

Управление и развитие

4.08

Комментарий

Больше внимания уделить индивидуальной поддержки семей в деле воспитания.

6.2. Степень удовлетворенности

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.51

Образовательная программа

4.57

Содержание образовательной деятельности

4.57

Образовательный процесс

4.57

Образовательные условия

4.55

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.78

Взаимодействие с родителями

4.56

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.54

Управление и развитие

4.56

Комментарий

Очень важно! Средние оценки, выставленные родителями (законными представителями) воспитанников, превышают оценки, выставленные при внутренней и экспертной оценке ДОО

6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1 Риски

Недостаточное количество предложений видов услуг дошкольного образования. Формальное проектирование основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО. Уход от единых образовательных программ приводит к тому, что сами ДОО должны научиться анализировать потребности воспитанников и адекватно корректировать свою образовательную деятельность. Отсутствие вариативной методической базы полноценного внедрения ФГОС ДО

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров (узких специалистов). Отсутствие преемственности между деятельностью педагогов в профессиональном сообществе на муниципальном уровне и собственной профессиональной деятельностью в ДОО. Комплекс масштабных наукоемких практик, инноваций переходит на апробацию в ДОО без научной методической поддержки

Отсутствие для педагогов материальных стимулов инновационной деятельности – дополнительной оплаты; Неготовность педагогических работников к приходу в обычную группу ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Риск снижения потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения. Недостаточное использование информационных технологий, специальных компьютерных программ для проведения ревизии питания, создании сбалансированного меню-раскладки и оценки качества питания

Отсутствие медико-педагогических условий, нехватка медицинского персонала, отсутствие должного контроля со стороны больницы. Недостаточная компетентность руководителей в правовых вопросах управления ДОО

Риск неоправданного увеличения объема отчетной документации, поступающей в ДОО и внедряемый для педагогических работников и специалистов.

7.2 Возможности

Поиск инноваций, соответствующих потребностям и возможностям развития ДОО, удовлетворяющих интересам и потребностям детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития. Коррекция основных образовательных программ дошкольного образования (адаптированных) с точки зрения актуальных направлений деятельности ДОО. Усовершенствование методического сопровождения разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Систематическое осуществление анализа потребности в квалифицированных кадрах в сфере дошкольного образования и обеспечении их подготовки по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций у педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Развитие института наставничества в организациях дошкольного образования. Разработка должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки их труда, условий оплаты труда, с учетом отраслевой специфики, и их подробная конкретизация в трудовых договорах. Выстраивание систем методической работы в ДОО с использованием муниципальных ресурсов (окружные и межокружные объединения, конкурсы профессионального мастерства). Долгосрочное и стратегическое планирование создания условий для образовательной деятельности на основе результатов внутренней и муниципальной систем

оценки качества образования. Создание условий для индивидуализации развития ДОО с целью сохранения контингента детей и обеспечения конкурентоспособности в сфере предоставления услуг по дошкольному образованию в муниципалитете. Использование успешных практик по результатам мониторинга для повышения качества образования в округе Систематизация опыта педагогических работников дошкольного образования в части современных и эффективных (результативных) образовательных технологий. Повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных сторон в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов и создании всех необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Активное и систематическое использование нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и образования детей. Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДОО для потенциальных и реальных потребителей услуг; расширение социального партнерства. Введение в практику организации питания детей дошкольного возраста вариативного меню с учетом приоритетов и уровня здоровья детей. Мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников и педагогического коллектива. Побуждение ДОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий, оказание платных образовательных услуг и др.). Создание в каждом ДОО эффективной системы оценки качества образования в ДОО.

7.3 Направления развития

Систематическое осуществление анализа потребности в квалифицированных кадрах в сфере дошкольного образования и обеспечении их подготовки по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Совершенствование содержания ООП ДО, АООП ДО, посредством мероприятий, направленных на развитие педагогического мастерства специалистов ДОО; включение в содержание программ развития ДОО перечня мероприятий, направленных на обеспечение учреждения квалифицированными кадрами и улучшения материально-технической базы. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций у педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Развитие института наставничества в организациях дошкольного образования. Изучение и обобщение лучших практик по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования и формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Совершенствование механизмов педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми младенческого и раннего возраста, посредством повышения компетентности родителей в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей. Систематизация мероприятий для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с учетом своеобразия психофизического развития разных категорий и групп обучающихся, дифференцированного характера особых образовательных потребностей в развитии, сохранении и укреплении здоровья. Совершенствование единого мониторинга качества дошкольного образования; повышение уровня удовлетворённости потребителей образовательных услуг. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения посредством размещения на официальном сайте в сети Интернет.

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2022)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	3,56	4
2. Образовательная программа	4,00	4.3
3. Содержание образовательной деятельности	3,78	4
4. Образовательный процесс	3,68	4
5. Образовательные условия	3,82	4
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4,50	4.5
7. Взаимодействие с родителями	3,75	4
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,72	4
9. Управление и развитие	3,81	4

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2022»	Организационно-методический отдел
2023	Реализация онлайн-курса «Работа с гугл инструментами»	Организационно-методический отдел
2024	Интерактивная выставка педагогических идей Бурейского округа	Организационно-методический отдел
2025	Пополнение банка эффективных педагогических практик «Педагогический портал Бурейского муниципального округа»	Организационно-методический отдел
2026	Проведение ММО по вопросам обучения и воспитания дошкольников	Организационно-методический отдел

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2022» , 2022г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства регионального бюджета	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Реализация онлайн-курса «Работа с гугл инструментами» , 2023г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства муниципального бюджета	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: не предусмотрен	Не требуется	Не требуется

Интерактивная выставка педагогических идей Бурейского округа, 2024г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства муниципального бюджета	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: не предусмотрен	Не требуется	Не требуется

Пополнение банка эффективных педагогических практик «Педагогический портал Бурейского муниципального округа» , 2025г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства муниципального бюджета	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: не предусмотрен	Не требуется	Не требуется

Проведение ММО по вопросам обучения и воспитания дошкольников , 2026г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства регионального бюджета	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)

Главный специалист МКУ Отдел образования администрации Бурейского муниципального округа



© АНО ДПО "НИКО" 2022