

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БУРЕЙСКОГО РАЙОНА

**П Р И К А З**

от

14.05.2020

№ 91

п. Новобурейский

Об утверждении положения о  
мониторинге состояния школ с  
низкими образовательными  
результатами и школ,  
функционирующих в  
неблагоприятных социальных  
условиях

В целях получения объективной информации о достижении целевых показателей программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

***п р и к а з ы в а ю:***

1. Утвердить положение о мониторинге состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ Отдела образования администрации Бурейского района Юрьеву Т.А.

Начальник



С.Г. Воробец

## Положение

о мониторинге состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

**Мониторинг в образовании** – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

**Главное назначение мониторинга** – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.3. Мониторинг осуществляется специалистами МКУ Отдела образования администрации Бурейского района (далее – отдел образования), методистами организационно – методического отдела в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и настоящим Положением.

1.4. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются отделом образования.

### 2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния муниципальной системы

образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
- Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологии информационно – аналитической деятельности.
- Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии муниципальной системы общего образования.
- Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

### **3. Объекты мониторинга**

#### *3.1. Образовательная среда:*

- контингент обучающихся, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (законные представители) образовательный, социальный, культурный уровень;

#### *3.2. Образовательный процесс:*

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- образовательные программы, их выполнение;
- итоговая аттестация;

#### *3.3. Нормативно – правовая база:*

- нормативно – правовые документы об образовании;
- локальные нормативно – правовые документы учреждения.

#### *3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:*

- анализ и планирование методической сети;
- материалы по методической работе;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- материалы по педагогическим советам.

#### *3.5. Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса:*

- социальный паспорт класса (образовательного учреждения);
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся;
- коррекционно – развивающая работа.

#### *3.6. Обучающийся:*

- Уровень учебных и внеучебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;

- организация обучения детей с особенностями психофизического развития;
- уровень воспитанности обучающихся.

### 3.7. Педагог (педагогический коллектив):

- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- участие в мероприятиях различного уровня по повышению профессионального мастерства.

## 4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- контингент обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании и т.д.

4.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, психологические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы образования, прогнозируется ее развитие.

## 5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального, муниципального, локального уровней;
- документов и материалов, полученных в ходе государственной итоговой аттестации выпускников; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров; ВПР; экспертизы инновационной деятельности;
- результатов регионального и муниципального мониторинга качества подготовки обучающихся;
- результатов исследований, осуществляемых министерством образования Амурской области.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представление материалов.

## **6. Организация и управление мониторингом**

6.1. Руководство мониторингом качества муниципальной системы образования находится в компетенции отдела образования.

6.2. Отдел образования планирует и организует мониторинговые исследования.

6.3. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления образованием.

*На муниципальном уровне* (отдел образования) мониторинг осуществляется отделом образования, фиксируется представление о муниципальной системе образования и прогнозируется ее развитие.

*На институциональном уровне* осуществляется руководителями образовательных учреждений и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции – обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации в ее психолого – педагогической интерпретации.

*На локальном уровне* мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.4. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются отделом образования.

6.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (информации, статистические материалы, приказы и т. д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.