Приложение

к приказу МКУ Отдела образования

администрации Бурейского района

от 15.05.2020 № 95

ПОЛОЖЕНИЕо муниципальной системе оценки качества образования Бурейского района

1.Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной
системе оценки качества образования (далее- МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Бурейском районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Амурской области, муниципальными правовыми актами Бурейского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные
образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и
реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные)
 программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых
материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных
результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень
соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их
обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в
нормативных документах, а также социальным, профессиональным и
личностным потребностям и направленный на определение состояния
муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность
способов, средств и организационных структур для установления
соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг
потребностям личности, общества и государства.
Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса,
условий и результатов образовательной деятельности на основе
диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными
субъектами МСОКО.
Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за
состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их
оценки, контроля, прогноза.
Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью
контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,
тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание
которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические коллективы образовательных организаций;

- образовательные организации;

- общественные организации.

 2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

•получение объективной информации о качестве образования в
Бурейском районе и тенденциях его изменения, необходимой
для принятия обоснованных управленческих решений по
совершенствованию муниципальной системы образования;

•прогнозирование развития муниципальной системы образования;

•повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в
Бурейском районе;

- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного
образования Бурейского района);

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по
совершенствованию качества образования в Бурейском районе;

- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной
информацией о состоянии и развитии системы образования в
муниципалитете.

2.3.Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно- методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

 3.Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в
рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;

- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных
образовательных учреждений.

3.3.Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия
результатов освоения обучающимися образовательных программ
государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и
дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

-качество условий реализации образовательных программ (качество
образовательных ресурсов.

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной
статистики;

- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества
образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической
информацией основных пользователей МСОКО;

-систему сбора и первичной обработки данных;

- систему анализа и оценки качества образования;

-систему адресного обеспечения статистической и аналитической
информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов
соответствует восьми показателям качества образования:

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества
образования;

3.5.3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

3.5.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;

3.5.5.Система методической работы;

3.5.6.Система работы со школами с низкими образовательными
результатами;

3.5.7.Система развития таланта;

3.5.8.Система профориентации.

3.6.Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих
работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций
педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

- условия осуществления образовательного процесса;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными
результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов (ОГЭ, ЕГЭ);

- мониторинговых исследования достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);

- социологических исследований в системе образования;

- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах
профессионального мастерства педагогов и руководящих работников
образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и
внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности
педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества
деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности
муниципальной системы образования.

 4. Организационная структура и функциональная
характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- уровень МКУ Отдела образования администрации Бурейского района;

- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- уровень общественных организаций.

4.2.Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1.МКУ Отдел образования администрации Бурейского района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;

 - разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;

- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно- оценочных процедур;

- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в
муниципальной системе образования;

- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие
решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;

- информирует общественность о результатах оценки качества образования;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне Бурейского района.

4.2.2. Организационно – методический отдел МКУ Отдела образования администрации Бурейского района:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в
муниципалитете;

- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательныеучреждения, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по
вопросам качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных
достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального
прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении
образовательных программ;

- организуют мониторинг качества образования в образовательном
учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление
информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве
образования на уровень МСОКО;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

 5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1.Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий, по оценке
качества образования.

5.2.Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.3. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста отдела образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

 6. Выявление образовательных организаций с признаками
необъективности и профилактическая работа с ними

6.1.Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

6.2.Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3.Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4.Использования статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.
 6.5.Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля
качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

 7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1.Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2.Организация адресной помощи учителям и руководителям
образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
 7.3.Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4.Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам