ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций
Бурейского муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Бурейского муниципального округа (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, показатели, порядок проведения, сбора информации, обработку, анализ результатов, систематизацию, хранение полученной информации по результатам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - мониторинг), устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом министерства образования и науки Амурской области от 24.10.2019 № 1314 «Об утверждении плана мероприятий Амурской области по реализации «дорожной карты» по развитию системы профориентации и поддержке молодежи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе до 2025 года;

- муниципальной программой «Развития образования Бурейского муниципального округа на 2022-2030 годы», утвержденной постановлением главы Бурейского района от 06.12.2021 года № 433 (с изменениями от 08.02.2022 № 103)

1.3. Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием самоопределения и профессиональной ориентацией обучающихся общеобразовательных организаций, созданием условий, динамикой изменений полученных результатов.

1.4. Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и качестве деятельности общеобразовательных организаций по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Мониторинг включает комплекс организационных процедур,

формируемых на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации.

1.6. Мониторинг проводится по статистическим данным, предоставленным общеобразовательными организациями.

1.7. Основными пользователями мониторинга являются:

- органы законодательной и исполнительной власти;
- учредители образовательных организаций;
- образовательные организации;
- работодатели;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.8. Порядок осуществления мониторинга, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается управлением образования администрации района.

2. Мониторинг и анализ его результатов осуществляется главным специалистом управления образования администрации округа.

Основные цели, задачи и принципы мониторинга.

2.1. Цель мониторинга повысить качество деятельности общеобразовательных организаций района по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- определение качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях;
- выявление факторов, влияющих на качество работы, повышения эффективности деятельности по самоопределению и повышению профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях по всем категориям пользователей мониторинга.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

- функциональное единство системы оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях при возможной вариативности организационно-технических решений;
- единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга и их интерпретации;
- объективность, достоверность;
- полнота;

- системность;
- мобильность и гибкость с учетом социально-экономических и культурных особенностей отдельных территорий области;
- открытость и информационная безопасность;

прозрачность, адекватность процедур и механизмов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

- реалистичность требований, норм и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- корректность использования результатов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Результаты мониторинга:

3.1. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципального образования.

3.2. Результатами анализа мониторинга являются:

- распределение общеобразовательных организаций по группам: общеобразовательные организации с низкой, средней и высокой эффективностью деятельности по созданным условиям, обеспечивающим систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях;

- формирование адресных предложений по эффективности деятельности по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях.

3.3. По итогам проведения анализа результатов мониторинга управление образованием в соответствии с полномочиями:

- принимает решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

- разрабатывает адресные рекомендации: рекомендует руководителям общеобразовательных организаций принять меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.4. На основе аналитических материалов управлением образованием принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального

самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, либо носить рекомендательный характер.

3.5. По итогам принятия мер и управленческих решений МКУ Отдел образования проводит анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения.

4. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях

4.1. Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях (далее – Показатели).

4.2. Показатели определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами, проектами и другими нормативными документами, с учётом потребностей обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

4.3. Показатели разработаны в целях выявления уровня эффективности функционирования механизмов управления качеством профориентационной деятельности по следующим направлениям:

- создание условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление результатов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- качество управления профориентационной деятельностью в общеобразовательных организациях, включая эффективность управленческих решений.

4.4. Применение данных показателей обеспечивает единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга и их интерпретации.

4.5. Оценке подлежат следующие направления профориентационной деятельности:

- нормативное, информационное, методическое обеспечение самоопределения и профориентационной деятельности;
- процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в рамках основного и дополнительного образования (вовлечение в предпринимательскую деятельность, формирование интереса к освоению программ инженерного профиля и др.);
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего

образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, профессиональных предпочтений, необходимых для продолжения образования и выбора профессии осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

4.6. Пунктом 1.6. раздела 1 мониторинга определено, что оценке подлежат представленные статистические данные в виде ответов на запросы, информационных справок. Направляются материалы, подписанные руководителем общеобразовательной организации, а также утвержденные протоколами заседаний педагогического, методического совета, рабочей группы и т.п.

4.7. Полный перечень показателей мониторинга приведен в приложении.

5. Методы сбора и размещения информации

5.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- формирование запросов в общеобразовательные организации;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций);
- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11) и региональных оценочных процедур;
- анализ информации, полученной от общеобразовательных организаций.

5.2. Информационная открытость результатов мониторинга осуществляется путем:

- размещения аналитических материалов (анализа и адресных рекомендаций) по результатам мониторинга на официальном сайте МКУ Отдела образования;

5.3. Информация о результатах оценки системы по самоопределению и профессиональной ориентации общеобразовательных организаций используется с целью:

- принятия управленческих решений по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Требования к заполнению формы мониторинга

6.1. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: наименование показателя, методика расчета показателя, целевое значение, уровень достижения показателя (высокий, средний, низкий),

которые заполняют общеобразовательные организации.

При заполнении таблицы общеобразовательными организациями данные должны размещаться напротив позиций оценивания в соответствующем столбце «Целевое значение показателя».

6.2. Ячейка «Целевое значение показателя» должна содержать только одну цифру в процентном выражении.

6.3. Ответственное лицо от общеобразовательной организации заполняет электронную таблицу в формате Microsoft Word или Excel и направляет на адрес электронной почты, указанный в письме-запросе, в установленный срок.

7. Организационная и функциональная структура участников мониторинга

7.1. МКУ Отдел образования администрации Бурейского округа:

- организуют проведение мониторинга в муниципальном образовании;
- делает официальные запросы в общеобразовательные организации по проведению мониторинга;
- осуществляет информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории района;
- принимает управленческие решения на основе полученных данных по результатам мониторинга.

7.2. Общеобразовательные организации:

- получают официальный запрос о предоставлении материалов мониторинга и форму сбора данных;
- обеспечивают проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществляют оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через систему внутреннего контроля;
- разрабатывают локальные акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- информируют участников образовательных отношений о результатах оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

7.3. принимают управленческие решения по результатам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне образовательной организации.

Приложение
к Положению о мониторинге
системы работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций
Бурейского муниципального округа

Показатели
оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций в Бурейском муниципальном округе

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Целевое значение показателя (в процентах)	Уровень достижения показателя (высокий, средний, низкий)
1.	Наличие программы/плана профориентационной работы	Программа / план профориентационной работы размещены на официальном сайте общеобразовательных организаций (далее-ОО)	Программа/план (да/нет)	Наличие плана/программы – высокий уровень. Отсутствие плана/программы – низкий
2.	Доля обучающихся 5 - 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями (в т.ч. конкурсах профмастерства), в общей численности обучающихся 5 - 11-х классов	Отношение численности обучающихся 5- 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, к общей численности обучающихся 5 -11-х классов		80% и более – высокий; 60% - 79% - средний; 0% - 59% низкий
3.	Доля обучающихся с ОВЗ 5 – 11-х (5-9-х) классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5 - 11-х (5-9-х) классов	Отношение численности обучающихся с ОВЗ 5 - 11-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях к общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов		80% и более – высокий; 55% - 79% - средний; 0% - 54% низкий

4.	Доля обучающихся 6 - 11-х классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6 - 11-х классов	Отношение численности обучающихся 6 - 11-х классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», к общей численности обучающихся 6-11-х классов		20% и более –высокий; 15% - 19%-средний 0% - 14%-низкий
5.	Доля обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы, в общей численности обучающихся 6-11-х классов	Отношение численности обучающихся 6- 11-х классов, прошедших профессиональные пробы, к общей численности обучающихся 6- 11-х классов		35% и более –высокий; 20% - 34%-средний 0%-19% - низкий
6.	Доля обучающихся, принявших участие в направленных на раннюю профориентацию открытых онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» в общей численности обучающихся 6 -11-х классов	Отношение численности обучающихся, принявших участие в направленных на раннюю профориентацию открытых онлайн уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» к общей численности обучающихся		55% и более –высокий; 30-55% - средний; 0 - 29% - низкий
7.	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования в общей численности обучающихся 11 класса	Отношение численности обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования к общей численности обучающихся 11 класса		80% и более –высокий; 50% - 79%-средний; 0%- 49%-низкий
8.	Доля экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), результаты которых могут быть использованы выпускниками для поступления в вузы в общем количестве выбранных экзаменов	Отношение количества экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), результаты которых могут быть использованы выпускниками для поступления в вузы к общему числу выбранных экзаменов		80% и более –высокий; 50% - 79%-средний; 0%- 49%-низкий

9.	Доля выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования в общей численности выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО	Отношение численности выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования к общему числу выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО		80% и более –высокий; 50% - 79%-средний;0%- 49%-низкий
----	---	---	--	--