

Методические рекомендации по устранению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МОКУ «Алексеевской СОШ»

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: а) организация методических объединений, б) курсы повышения квалификации и т.д.
2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:
 - а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
 - б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
 - в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
 - г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

По результатам диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования МОКУ «Алексеевской СОШ» организационно-методический отдел разработал следующие методические рекомендации:

- Разработка и реализация программы развития профессиональных компетенций педагогов в общеобразовательном учреждении, с учетом выявленных при диагностике проблемных уровней, а также учитывая показатели «желтой» и «красной» зон;
- Разработка индивидуальных маршрутов развития педагогического мастерства, с учетом индивидуальных показателей диагностики;
- Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по тематике связанной с развитием технологической, исследовательской и коррекционно-развивающей профессиональной компетенции;

- Организация обмена опытом между педагогическими работниками общеобразовательной организации, а также между педагогическими работниками округа;
- Составление плана по самообразованию педагога в рамках выявленных профессиональных потребностей;
- Организация участия педагогов в семинарах, РМО, педагогических конкурсах;
- Создание школьного методического актива.

Адресные методические рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов и развитию педагогических компетенций

По результатам проведения диагностики педагогов МОКУ «Алексеевской СОШ» организационно-методический отдел рекомендует создать школьный методический актив по развитию профессиональных компетенций педагогов (данные респондентов приведены с учетом кодификатора анкетирования):

Рекомендуемый состав школьного методического актива

Школьный куратор по развитию педагогических компетенций: 0009.

Методическая компетенция: 0011.

Технологическая компетенция: 0005.

Исследовательская компетенция: 0007.

Проектная компетенция: 0009.

ИКТ-компетенция: 0011.

Коррекционно-развивающая компетенция: 0009.

Состав школьного методического актива сформирован на основании данных анкетирования педагогов МОКУ «Алексеевской СОШ» и может быть пересмотрен и изменен в ходе обсуждения в педагогическом коллективе.

Для эффективной работы школьного методического актива рекомендуется разработать программу «Развитие профессиональных компетенций педагогов» на 2022/2023 учебный год, включающую общие мероприятия по развитию педагогических компетенций с упором на тематику «красных» и «желтых зон».

При формировании планов самообразования педагогов рекомендуется учитывать «фиолетовые» индикаторы диагностики и включить вопросы для изучения в план самообразования и КПК (по возможности) в рамках данной тематики:

0001:

1. Разработка дидактических и методических материалов для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий.

2. Методика анализа результативности использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов.

3. Экспериментальные исследования по заданной методике и обработка результатов.

4. Управление рисками образовательного проекта.

5. Создание коррекционно-развивающей среды для обучения детей с ОВЗ.

0003:

1. Педагогическое исследование. Этапы постановки проблемы исследования. Перевод проблемы исследования в задачу. Методика анализа результатов исследования.

2. Особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ.

3. Методика разработки программ индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

0004:

1. Современные педагогические технологии обучения.

2. Экспериментальные исследования по заданной методике и обработка результатов.

3. Управление рисками образовательного проекта.

4. Создание коррекционно-развивающей среды для обучения детей с ОВЗ.

0006:

1. Современные педагогические технологии обучения.

2. Экспериментальные исследования по заданной методике и обработка результатов.

3. Управление рисками образовательного проекта.

4. Инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.).

5. Создание коррекционно-развивающей среды для обучения детей с ОВЗ. Методика разработки программ индивидуального развития обучающегося с ОВЗ. Особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ.

0010:

1. Разработка дидактических и методических материалов для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий.

2. Методика анализа результативности использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов.

3. Проектирование учебной среды с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов.

4. Внедрения ИКТ в учебный процесс.

Наиболее проблемной зоной педагогических компетенций педагогов МОКУ «Алексеевской СОШ» является исследовательская и коррекционно-развивающая компетенция. Также у небольшого числа педагогов существуют профессиональные потребности и дефициты по некоторым показателям проектной, ИКТ и исследовательской компетенции. Данные показатели необходимо учитывать при работе ШМО в разрезе преподавания предметных областей.

Заведующий ОМО



Нестеренко А.В.