

Диагностика профессиональных потребностей и дефицитов работников образования МОКУ «Алексеевской СОШ»

Диагностика педагогических работников МОКУ «Алексеевской СОШ» проводилась на основании тестирования педагогов по показателям, утвержденным приказом МКУ Отдела образования администрации Бурейского округа от 30.04.2021 № 112.

Цель: определение уровня и выявление дефицитов профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- составить методические рекомендации по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сроки проверки: с 28.04.2022-05.05.2022

В ходе анкетирования педагогических работников МОКУ «Алексеевской СОШ» получены следующие результаты:

Методическая компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл – умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно.

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п		0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	0010	0011	Общий Балл/%
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	31/94
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	28/85

	нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации												
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	29/88
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31/94
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31/94
16	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	2	-	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28/85
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	30/91
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно- методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	2	2	3	2	3	3	2	-	3	3	3	26/79
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	2	2	3	2	3	2	2	-	3	2	3	24/73
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	2	3	2	2	3	3	2	-	3	3	3	26/79
11	Выбираю средства образования в соответствии с	2	3	3	2	3	3	2	-	3	3	3	27/82

	формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами												
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	2	3	3	2	3	3	2	-	3	2	3	26/79
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями	3	3	3	3	3	3	2	-	3	3	3	28/85
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	3	3	3	2	3	3	2	-	3	3	3	28/85
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	3	2	2	3	3	3	3	-	3	3	3	28/85

Технологическая компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п		0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	0010	0011	Общий Балл/%
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в	3	3	3	3	3	3	3	-	3	2	3	29/88

	образовании												
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь	2	3	2	2	3	3	3	-	3	2	3	26/79
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности	2	3	2	2	3	3	3	-	3	2	3	26/79
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов	2	3	2	2	3	2	3	-	3	2	3	25/76
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)	2	3	2	3	3	3	3	-	3	2	3	27/82
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п..	2	3	3	3	3	3	3	-	3	2	3	28/85
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета	2	-	2	2	3	3	3	-	3	2	3	23/70
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии	2	3	3	2	3	2	2	-	3	2	3	25/76
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей	2	3	2	2	3	2	2	-	3	2	3	24/73
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами	2	2	2	2	3	2	2	-	3	2	3	23/70

11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	1	3	2	2	3	2	2	-	3	1	3	23/70
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания	2	3	2	2	3	2	2	-	3	2	3	24/73
13	промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	2	3	3	2	3	2	2	-	3	2	3	25/76
14	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	1	3	2	2	3	2	2	-	3	1	3	22/67
15	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	2	3	2	2	3	3	3	-	3	2	2	25/76

Исследовательская компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п		0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	0010	0011	Общий балл/ %
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема,	2	3	2	2	3	3	3	-	3	2	3	26/79

	цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)												
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	2	2	2	2	2	3	3	-	3	2	3	24/73
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе	2	3	2	1	2	1	3	-	3	2	3	22/67
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования	2	3	2	2	3	2	3	-	3	2	3	25/76
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу	2	3	1	2	2	2	3	3	3	-	3	24/73
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи	2	3	1	2	2	2	3	3	3	-	2	24/73
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи	2	3	1	2	2	2	3	3	3	-	3	24/73
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	1	3	1	1	2	1	3	3	3	-	3	21/64
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет	2	3	2	2	3	2	3	3	3	-	3	26/79
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	2	2	3	2	3	2	3	3	3	-	3	26/79
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы	2	3	2	2	3	2	3	3	3	-	3	26/79
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования	2	3	2	2	3	2	3	3	3	-	3	26/79

13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	2	3	3	2	3	2	3	2	3	-	3	26/79
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс	2	3	3	3	3	3	3	3	3	-	3	29/88
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	2	3	2	2	3	3	3	2	3	-	3	26/79

Проектная компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл – умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п		0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	0010	0011	Общий балл/%
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении	2	3	2	2	3	2	3	3	3	-	3	26/79
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	2	3	2	2	3	2	3	2	3	-	3	25/76
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	2	3	3	2	3	2	3	3	3	-	3	27/82
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	2	3	3	2	3	2	3	3	3	-	3	27/82

5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов	2	2	3	2	3	2	3	3	3	-	3	26/79
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	30/91
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	28/85
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	29/88
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)	-	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	25/76
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	22/67
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	29/88
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	27/82
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	27/82
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	29/88

15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	28/85
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

ИКТ-компетенция

3балла-умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2балла-умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл – умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов –знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п		0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	0010	0011	Общий балл/%
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	29/88
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	29/88
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	30/91
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	2	3	2	3	3	3	2	3	2	-	3	26/79
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	2	3	2	2	3	3	2	-	3	2	3	26/79
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	2	3	3	2	3	2	2	-	3	2	3	25/76
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов,	2	3	2	3	3	3	3	-	3	2	3	27/82

	представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)												
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	2	3	3	3	3	1	2	-	3	2	3	25/76
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	2	3	2	3	3	2	2	-	3	1	3	24/73
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	2	3	3	3	2	3	3	-	3	2	3	27/82
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ	2	3	3	3	3	3	2	-	3	2	3	27/82
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся	2	3	2	2	2	2	2	-	3	2	3	23/70
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете	2	3	3	3	3	3	2	-	3	2	3	27/82
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	2	2	3	2	3	3	2	-	3	2	3	25/76
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	2	3	3	2	3	3	2	-	3	1	3	25/76

Коррекционно-развивающая компетенция

3балла-умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2балла-умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл – умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов –знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п		0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	0010	0011	Общий балл/%
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	2	3	1	2	2	1	2	-	3	2	3	22/67
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	2	3	1	2	2	1	3	-	3	2	3	22/67
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	2	3	1	2	2	1	3	-	3	2	3	23/70
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	2	3	2	2	2	1	2	-	3	2	3	22/67
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	28/85
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	26/79
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	25/76

	(предметных, метапредметных и личностных)												
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	23/70
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	-	1	1	2	3	3	3	3	1	3	21/64
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	27/82
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	26/79
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	27/82
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	25/76
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	26/79
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	27/78

Общий балл по компетенциям (по каждому респонденту)

	0001	0002	0003	0004	0005	0006	0007	0008	0009	0010	0011
	баллы										
Методическая компетенция	35	42(1-	41	37	41	43	35	28(8-	45	40	45

		нет ответ а)						нет ответ а)			
Технологическая компетенция	30	44(1- нет ответ а)	34	33	45	37	38	Нет ответ ов	45	28	44
Исследовательская компетенция	29	43	29	29	39	32	45	31(4- нет ответ а)	45	8(11- нет ответ а)	43
Проектная компетенция	30(1- нет ответа)	43	36	32	42	36	40	40	45	20(5- нет ответ а)	43
ИКТ-компетенция	30	44	38	40	43	40	32	12(11- нет ответ а)	45	29(1- нет ответ а)	45
Коррекционно-развивающая компетенция	28	42(1 – нет ответ а)	26	28	37	24	38	32(4- нет ответ а)	45	29	45

Общий уровень развития компетенций педагогов по показателям. Анализ педагогических дефицитов и профессиональных затруднений педагогов

1. Методическая компетенция

Уровень развития методической компетенции педагогов наблюдается на высоком уровне. Самый низкий показатель (73%) составляет умение выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия.

2. Проектная компетенция

Уровень развития проектной компетенции педагогов наблюдается на допустимом уровне. Самый низкий показатель (67%) составляет осведомленность о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков). Данная компетенция слабо выражена у 3 педагогов.

3. Технологическая компетенция

Уровень развития технологической компетенции педагогов наблюдается на допустимом уровне. Самый низкий показатель (67%) наблюдается в развитии умения анализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), данное умение слабо выражено у 2 педагогов. Также наблюдается низкий процент умений:

- осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета (70%);
- разработка технологических карт отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами (70%);
- самостоятельная разработка дидактических и методических материалов для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий (70%), у 2 педагогов слабо выражено данное умение.

4. Исследовательская компетенция

Уровень развития исследовательской компетенции педагогов наблюдается на допустимом уровне. Самый низкий показатель (64%) составляет умение выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты. Данное умение слабо выражено у 4 педагогов. Также наблюдается низкий процент (67%) ориентирования на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремления реализовать их на практике по собственной инициативе. Данное умение слабо выражено у 2 педагогов.

5. ИКТ-компетенция

Уровень развития исследовательской компетенции педагогов наблюдается на допустимом уровне. Самый низкий показатель (70%) составляет умение организовать образовательную среду как сообщество обучающихся.

6. Коррекционно-развивающая компетенция

Уровень развития исследовательской компетенции педагогов наблюдается на допустимом уровне. Проблемные зоны состоят из умений:

- наличие личной заинтересованности в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников (67%), у 2 педагогов данный показатель слабо выражен;
- знание особенностей познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ (67%), у 2 педагогов данный показатель слабо выражен;
- владение методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения (67%), вызывает затруднения у 1 педагога;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (64%), слабо выражено у 4 педагогов.

Показатели «желтой» зоны:

- информированность об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп (70%), слабо выражено у 2 педагогов;
- возможность создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей (70%), слабо выражено у 2 педагогов.

Таким образом, руководствуясь общими показателями, наиболее высокий уровень сформированности имеет методическая компетенция, наименьшие показатели развития имеют исследовательская и коррекционно-развивающая компетенция.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

Данные диагностики показали, что наиболее проблемной зоной педагогических компетенций педагогов МОКУ «Алексеевской СОШ» является исследовательская и коррекционно-развивающая компетенция. Также у небольшого числа педагогов существуют профессиональные потребности и дефициты по некоторым показателям проектной, ИКТ и исследовательской компетенции. Для устранения данных педагогических дефицитов и профессиональных потребностей педагогов необходима разработка методических рекомендаций, с

целью составления плана мероприятий, направленных на повышение показателей «желтой» и «красной» зоны общих показателей, а также разработка адресных рекомендаций для повышения индивидуального уровня развития педагогических компетенций.

Заведующий ОМО

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'А.В.' followed by a surname.

Нестеренко А.В.