

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол №8  
«05» марта 2022 года

Утверждаю:  
Приказ №50 от 05.03.2022 г  
Директор МКУ «Алексеевская СОШ» А.А. Кондрашин



Концепция развития  
МОКУ «Алексеевская СОШ»  
на период 2022 – 2023 года.

2022 год.

## 1. Введение

|   |   |
|---|---|
| <p>Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;</li><li>• Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 885 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;</li></ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;</li> <li>• Устав МОКУ «Алексеевская СОШ»</li> </ul> |
| <p>Приоритетные цели МОКУ «Алексеевская СОШ»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.</li> </ul>   |
| <p>Миссия школы</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.</li> </ul>   |

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОКУ «Алексеевская СОШ».**

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» расположено по адресу: Амурская область, Бурейский район, с. Алексеевка, ул.Новая, 11.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 28ЛО1 №0000763, Регистрационный № 5406 от 4 мая 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 28АО1 № 0000020, Регистрационный номер № 02379 от 05 июня 2012 года.

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ШКОЛЫ**

МОКУ «Алексеевская СОШ» посещают дети, проживающие в 2 селах: с.Алексеевка , с.Асташиха. На территории сел отсутствуют промышленные предприятия. Основные места работы родителей - в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (наемные рабочие в крестьянско-фермерских хозяйствах).

Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом. В последнее время, в связи с отсутствием достаточного количества рабочих мест, происходит отток населения из села.

Из объектов социальной инфраструктуры в селе Алексеевка имеются магазины, ФАП, СДК, почтовое отделение. На территории села Асташиха расположена застава, один магазин.

Транспортное сообщение сел Алексеевка и Асташиха с районным центром и другими населенными пунктами осуществляется два раза в неделю в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей. Во внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений (кружков) при сельских домах культуры.

Всего в школе в 2021-2022 учебном году обучается 30 учащихся, включая Село Асташиху.

Из этих детей:62% проживают в неполных семьях;  
у 69% обучающихся не работает один из  
родителей;у 8% обучающихся не работают оба  
родителя;

У 31% всех родителей имеют высшее образование, остальные – среднее профессиональное либо начальное профессиональное.

#### ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

|           | Кол-во обучающихся | Обучающихся по программам НОО | Обучающихся по программам ООО | Обучающихся по СОО |
|-----------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 2018-2019 | 40                 | 15                            | 20                            | 5                  |
| 2019-2020 | 37                 | 15                            | 17                            | 2                  |
| 2020-2021 | 33                 | 12                            | 19                            | 2                  |

Таким образом, за последние 3 года численность обучающихся в МОКУ «Алексеевская СОШ» снижается, что объективно обусловлено снижением количества жителей на территории.

#### АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ ПО ИТОГАМ 2019, 2020, 2021 ГОДА.

В 2019 году численность учащихся составляла 40 человек.

По образовательным программам начального общего образования обучалось 15 человек, по образовательным программам основного общего образования- 20 человек, по программам среднего общего образования обучалось 5 человек.

2018-2019 учебный год по результатам промежуточной аттестации 19 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 51 % от количества аттестуемых обучающихся.

В 2020 году численность учащихся - 37 человек.

По образовательным программам начального общего образования обучалось 15 человека, по образовательным программам основного общего

образования-17 человек, по программам среднего общего образования обучалось 2 человека. 2019-2020 учебный год по результатам промежуточной аттестации 22 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 65% от количества аттестуемых обучающихся.

|           | Кол-во обучающихся | Успеваемость | Качество знаний | Награждены Похвальным листом |
|-----------|--------------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| 2018-2019 | 37                 | 100          | 49              | 3                            |
| 2019-2020 | 34                 | 100          | 65              | 4                            |
| 2020-2021 | 33                 | 100          | 49              | 6                            |

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ.

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На конец учебного года в школе - 11 педагогических работников и 2 руководителя. Высшее образование имеют 11 человек (79%), среднее специальное – 2 человек (21%)

Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 0 человек (0%)

от 3 до 10 лет – 1 человек (14%)

от 10 до 20 лет - 3 человек (21%)

>20 лет – 10 человека (65%)

Пенсионеры – 8 человек (57%)

Реализация ФГОС НОО и ООО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Не активно проходят обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 38% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации дистанционно прошли 3 педагога и 1 руководитель.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,47 единиц. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 28 единиц.

Обучающиеся МОКУ «Алексеевская СОШ» 100% обеспечены учебниками.

В МОКУ «Алексеевская СОШ» имеется система электронного документооборота.

Читальный зал в библиотеке отсутствует, имеется доступ в Интернет из компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, Контролируемая распечатка бумажных материалов не осуществляется.

В настоящее время доступ в сеть Интернет осуществляется со скоростью 50 мбит/с.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося составляет 12 кв. м.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2019 году Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса в количестве 5 человек прошли со следующими результатами:

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 15,4 балла.

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил 5 баллов.

- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку – 1 человек.

- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные

результаты на государственной итоговой аттестации по математике - 1 человек, что составляет 20% общего количества обучающихся. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей

численности выпускников 9 класса – 0 человек.

- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса-0 человек, 0%.

В 2020 году в связи с пандемией Covid-19 Государственная итоговая аттестация в 9 классах не проводилась, аттестаты обучающимся 9 класса выданы по результатам годовой аттестации.

Успеваемость в 9 классе по итогам года составила 100%, уровень обученности – 36%.

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- родительские собрания;
- организация взаимодействия с родителями в социальных сетях и мессенджерах;
- анкетирование;
- участие родителей в организации «Родительского контроля» за питанием обучающихся;
- деятельность Родительских комитетов класса и школы;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога.

Явка родителей на родительские собрания составляет около 60%, что является достаточно низким показателем.

#### Выявленные проблемы:

- дефицит педагогических кадров;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- низкий уровень вовлеченности родителей в жизнь школы и класса;
- низкий процент обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, отсутствие победителей и призеров в таких конкурсах;
- низкая мотивация педагогов для прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях направленных на демонстрацию опыта.

**Таким образом, в ходе работы предстоит устранить следующие риски в деятельности школы:**

- Дефицит педагогических кадров;

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

### **Ожидаемые результаты:**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОКУ «Алексеевская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- вовлечением родителей в образовательный процесс и процесс управления школой;
- повышением количества обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, увеличением количества победителей и призеров муниципального, регионального уровня;
- пополнением кадрового состава следующими единицами: педагог-психолог, логопед.

#### **4. Цели и задачи развития образовательной организации в рамках выявленных рисков профилей**

| <b>Риск, согласно «рисковому профилю» школы</b> | <b>Цель</b>   | <b>Задачи</b>   |
|---|---|---|
| Дефицит педагогических кадров                   | Создание условий для обеспечения ОО специалистами в области психологии и логопедии. | 1. Совершенствование и развитие имеющегося кадрового потенциала. Профессиональная переподготовка педагогов по профилям: логопед, педагог-психолог.<br>2. Привлечение молодых специалистов в ОО, через сотрудничество с ФГБОУ ВО |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | «Благовещенский Государственный Педагогический Университет».<br>3. Участие в «Ярмарке вакансий», организованной ФГБОУ ВО «Благовещенский Государственный Педагогический Университет».   |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | <p>Достижение высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%);</p> <p>Повышение ежегодного участие педагогов в профессиональных конкурсах;</p> <p>Достижение высокой удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%)</p> <p>Вовлечение педагогов в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации</p> | <p>1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда.</p> <p>3. Поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.</p> <p>4. Подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.</p> |
| Низкий уровень вовлеченности родителей.                          | Создать условия для эффективного вовлечения родителей в процессы обучения, воспитания и управления школой.  | <p>1. Создание единого информационного пространства школы.</p> <p>2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.</p> <p>3. Создание условий для формирования объективного имиджа школы в социуме.</p> <p>4. Совершенствование системы работы с родителями по их вовлечению в жизнь школы и класса.</p>  |

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соцсетях, классные и родительские чаты в мессенджерах, районную печатную прессу.

## 5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МОКУ «Алексеевская СОШ» будет реализована «Среднесрочная программа развития», включающая следующие подпрограммы:

- Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»;
- Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»;
- Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей». В рамках каждой программы предусмотрена «дорожная карта» с описанием системы мер, предпринимаемых школой для ликвидации рисков, с целью перевода школы в эффективный режим работы.

**Основными направлениями системы мер, для развития ОО являются:**

- организация индивидуальных консультаций педагога, учителей начальных классов для родителей;
- продолжение повышения квалификации учителями предметниками;
- привлечение молодых педагогов и профессиональная переподготовка кадров в рамках ликвидации дефицита сотрудников: педагог-психолог, логопед;
- тьюторское сопровождение детей;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация внутришкольных олимпиад по предметам;
- организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам;
- обмен педагогическим опытом учителями разных предметов;
- информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта;
- анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания детей;
- реализация программы родительского всеобуча;
- реализация мер по вовлечению родителей в жизнь школы;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

## **6. Лица, ответственные за достижение результатов**

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения

изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

| ФИО                           | Должность, образование   | Функционал специалиста в программе  |
|-------------------------------|--|---|
| Кондрашин Артем Александрович | Директор<br>Образование – высшее.  | Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы. |
| Потапова Ирина Александровна  | Заместитель директора по УВР. Образование – высшее. Первая квалификационная категория.             | Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.<br>Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы   |
| Фисенко Татьяна Николаевна    | Учитель математики.<br>Образование – высшее.<br>Первая квалификационная категория.                 | Разработчик.<br>Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.   |
| Кондрашина Яна Викторовна     | Учитель русского языка и литературы.<br>Образование: высшее.                                       | Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы.  |
| Черкашина Галина Петровна     | Учитель русского языка и литературы.<br>Образование: высшее.<br>Первая квалификационная категория. | Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы.  |