

Муниципальное образовательное казенное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:  
Приказ № 50 от 05.03.2022 г.  
Директор А.А. Кондрашин

## **СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОКУ «Алексеевская СОШ»**

на 2022-2023 годы  
в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»

принята на заседании  
педагогического совета  
от года протокол № 8  
от 5.03.2022 г.

с. Алексеевка  
2022

## Паспорт среднесрочной программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития МОКУ «Алексеевская СОШ» на 2022 год в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: разработка и реализация комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами к 2023 году в эффективный режим функционирования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Преодолеть кадровый дефицит к концу 2022 года за счет сохранения и развития кадрового состава, привлечения молодых специалистов на вакантные должности, создание системы профориентационной работы на педагогические специальности.</li><li>2. Достичь высокого уровня прохождения курсов повышения квалификации (не менее 90%);</li><li>3. Вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно- досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.</li></ol>

Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);</li> <li>2. 10% учителей, привлеченных к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>3. 85% педагогических работников, для которых разработан и реализуется «Индивидуальный план развития педагога»;</li> <li>4. 80% педагогов, участвующих в инновационной деятельности;</li> <li>5. 43% педагогов первой квалификационной категорией;</li> <li>6. 20 открытых уроков, внеклассных мероприятий, проведенных педагогами школы;</li> <li>7. 5 семинаров, вебинаров проведенных педагогами школы;</li> <li>8. 20 разного вида услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);</li> <li>9. 10 мероприятий с родителями, направленные на вовлечение их в жизнь класса и школы;</li> <li>10. 86% родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг;</li> <li>11. 90% педагогов, испытывающих удовлетворение от своей работы</li> <li>12. закрыты вакансии по должностям: педагог-психолог, логопед.</li> </ol>
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования;</li> <li>2. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>3. Мониторинг образовательной среды.</li> </ol>
Сроки реализации программы	март 2022 год - декабрь 2022 год
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение аналитической и диагностической работы.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы.</li> <li>3. Организация методической службы.</li> <li>4. Корректировка нормативно-правовой базы деятельности школы.</li> <li>5. Реализация «дорожных карт» антирисковых программ.</li> <li>6. Формирование эффективной внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>7. Формирование системы работы с родителями по повышению их вовлеченности в образовательный процесс и работу школы.</li> </ol>

	8. Участие в «Ярмарке вакансий» ФГБОУ ВО БГПУ, переподготовка кадров по профилям: педагог-психолог, логопед.
Программы - перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит педагогических кадров.</li> <li>2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>3. Низкий уровень вовлеченности родителей.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</li> <li>2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих образование психолога и логопеда.</li> <li>3. Повышение качества знаний учащихся.</li> <li>4. Систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики</li> <li>5. Снижение доли родителей с низким уровнем вовлеченности в образовательную деятельность школы.</li> <li>6. Повышение уровня мотивации педагогов к обучению и участию в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>7. Увеличение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации.</li> <li>8. Повышение качества образования</li> </ol>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся Методическим и Педагогическим советами.

### **Анализ кадрового состава МОКУ «Алексеевская СОШ»**

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом

имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На конец учебного года в школе - 11 педагогических работников и 2 руководителя

Высшее образование имеют 11 человек (79%), среднее специальное – 2 человека (21%)

Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 0 человек (0%)

от 3 до 10 лет – 1 человек (14%)                      >20 лет – 9 человека (65%)

от 10 до 20 лет - 3 человек (21%)                      Пенсионеры – 8 человек (57%)

Реализация ФГОС НОО и ООО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Информация о прохождении КПК педагогами МОКУ «Алексеевской СОШ»**

№ п/п	ФИО педагога,	Название курсов повышения квалификации (переподготовки)	Место прохождения курсов повышения квалификации(переподготовки)	Дата
1.	Кондрашин Артем Александрович (директор)	Переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»	ООО «Инфоурок»	Январь 2022
2.	Потапова Ирина Александровна (зам. директора по УВР)	«Введение в машинное обучения и искусственный интеллект»	АНО ДПО «Амурский центр опережающей профессиональной подготовки»	Апрель 2021
3.	Айвазян Евгения Викторовна (социальный педагог, учитель физической культуры)	Профессиональная переподготовка «Учитель физической культуры», Курсы КПК «Особенности организации дистанционного обучения в образовательной организации»	Итехно СДО «Педкампус»	Январь 2018 Январь 2022
4.	Бокова Лилия Васильевна (учитель начальных классов)	««Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»»	ООО «Инфоурок»	Март 2022
5.	Головина Евгения Александровна (зам. директора по ВР, учитель начальных классов)	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок»	Март 2022
6.	Вторенко Валерий Демьянович (учитель физики, ОБЖ)			
		Переподготовка «преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности»	АНО ВПО «Бизнес треугольник»	Июнь 2018
7.	Кондрашина Яна Викторовна (учитель русского языка и литературы)	КПК ««Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка»»	ООО «Инфоурок»	март 2022
8.	Михель Елена Андреевна (учитель истории)	«Содержание и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»	ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	Январь 2018

9.	Проклова Светлана Петровна (учитель иностранного языка)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»	ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	Март 2022
10.	Попова Светлана Иннокентьевна (учитель биологии и химии)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии»	ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	март 2022
11.	Попов Николай Макарович (учитель технологии)	«Инновационный подход к организации учебной деятельности и методика преподавания предмета «Технология» В основной и средней школе»	ООО «МИПКИП»	Октябрь 2019
12.	Фисенко Татьяна Николаевна (учитель математики)	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»	Сентябрь 2021
12.	Черкашина Галина Петровна (учитель русского языка и литературы)	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	Ноябрь 2019
13.	Хромина Анастасия Викторовна (учитель начальных классов)	Переподготовка «Учитель начальных классов»	ООО «Инфоурок»	сентябрь 2019

Вывод: Из приведенных выше данных видно, что у педагогов низкий уровень мотивации и активности в повышении квалификации и обучении, что указывает на несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. За последние три года 38% педагогов прошли КПК. В 2019-2020 учебном году КПК дистанционно прошли 3 педагога и 1 руководитель.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, направления деятельности, новое содержание образовательной деятельности. Особая роль при этом принадлежит методической работе, так как ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе.

Для перехода учреждения в эффективный режим работы необходимо разработать меры по формированию внутришкольной системы повышения квалификации, повышению мотивации педагогов к обучению, участию в конкурсах профессионального мастерства и демонстрации педагогического опыта.

### **Потребность в кадрах**

На сегодняшний день МОКУ «Алексеевская СОШ» испытывает дефицит кадров по следующим должностям:  
- педагог-психолог;  
- логопед.

Необходимо принятие мер по ликвидации дефицита за счет привлечения молодых специалистов и профессиональной переподготовки педагогов.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- родительские собрания;
- организация взаимодействия с родителями в социальных сетях и мессенджерах;
- анкетирование;
- участие родителей в организации «Родительского контроля» за питанием обучающихся;
- деятельность Родительских комитетов класса и школы;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников.

Явка родителей на родительские собрания составляет около 60%, что является достаточно низким показателем.

Наблюдается низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, в школьные и классные мероприятия. Требуется создание системы работы с родителями для повышения их психолого-педагогической компетенции и увеличения вовлеченности в жизнь класса и школы.

## **Основное содержание**

### **I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.**

Целью среднесрочной программы является: разработка и реализация комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования для достижения целей развития школы, включающих:

1. Создание благоприятных социально — педагогических условий, способствующих повышению качества образования, достижению целевых показателей по обеспечению конкурентоспособности российского образования на муниципальном, региональном уровне.
2. Организация образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности, стремящейся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Преодолеть кадровый дефицит к концу 2022 года за счет сохранения и развития кадрового состава, привлечения молодых специалистов на вакантные должности, создание системы профориентационной работы на педагогические специальности.
2. Достичь высокого уровня прохождения курсов повышения квалификации педагогами (не менее 90%);
3. Вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно- досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Достижение цели и выполнение поставленных задач планируется за счет реализации подпрограмм:

Дефицит педагогических кадров	Цель: Преодоление кадрового дефицита к концу 2022 года за счет сохранения и развития кадрового состава, привлечения молодых специалистов на вакантные должности, создание системы профориентационной работы на педагогические специальности Задачи: 1. увеличение доли предметов учебного плана, преподаваемых педагогами, чей профиль образования совпадает с профилем преподаваемого предмета; 2. совершенствование и развитие имеющегося кадрового потенциала; 3. привлечение молодых специалистов в ОО.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Цель: Достижение высокого уровня прохождения курсов повышения квалификации педагогами (не менее 90%), готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%), повышение доли участия педагогов в профессиональных конкурсах, достижение высокой удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%).

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>- Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.</li> <li>- Подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя;</li> <li>- Выявить изменения в педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.</li> </ul>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Цель: Повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс через создание и совершенствование системы мероприятий работы с родителями;</li> <li>- Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;</li> <li>- Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.</li> </ul>

О достижении цели будут свидетельствовать следующие индикаторы и показатели:

1. 100% педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
2. 10% учителей, привлеченных к участию в конкурсах профессионального мастерства;
3. 85% педагогических работников, для которых разработан и реализуется «Индивидуальный план развития педагога»;

4. 80% педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
5. 43% педагогов первой квалификационной категорией;
6. 20 открытых уроков, внеклассных мероприятий, проведенных педагогами школы;
7. 5 семинаров, вебинаров проведенных педагогами школы;
8. 20 разного вида услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
9. 10 мероприятий с родителями, направленные на вовлечение их в жизнь класса и школы;
10. 86% родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг;
11. 90% педагогов, испытывающих удовлетворение от своей работы
12. закрыты вакансии по должностям: педагог-психолог, логопед.

## II Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм — антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Фактор риска	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Дефицит педагогических кадров	увеличение доли предметов учебного плана, преподаваемых педагогами, чей профиль образования совпадает с профилем преподаваемого предмета.	организация обучения по программам профессиональной переподготовки учителей-предметников, чей профиль образования не совпадает с профилем преподаваемого	март 2022	доля предметов учебного плана, преподаваемых педагогами, чей профиль образования совпадает с профилем	Зам. по УВР	Классные руководители, обучающиеся

		предмета: -биология; -искусство (музыка, изобразительное искусство); -информатика		преподаваемого предмета		
	совершенствование и развитие имеющегося кадрового потенциала	обучения на курсах повышения квалификации (начальная школа, биология, технология, физическая культура, ОБЖ, информатика)	апрель 2022	доля педагогов, обучавшихся на курсах повышения квалификации по преподаваемым предметам по результатам профессионально й диагностики учителей	Зам по УВР	Педагоги, классные руководите ли
	привлечение к реализации предметов и учебных курсов Учебного плана педагогов за счет сетевого взаимодействия между ОО	проведение анкетирования обучающихся и их законных представителей по вопросам выявления образовательных потребностей на 2021-2022 учебный год выставление потребности в реализации ООП в сетевом режиме с другими ОО на региональном портале «Сетевые кластеры» в	апрель 2022	доля учителей, принявших участие в вебинарах, конференциях, семинарах;	Зам по УВР	Классные руководите ли, обучающие ся

		соответствии с анализом запросов участников образовательного процесса				
	-привлечение молодых специалистов в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального педагогического образования:</li> <li>- организация совместных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», ГПОАУ АО</li> <li>- «Амурский педагогический колледж»</li> <li>- запрос на специалистов в области преподавания математики в БГПУ</li> </ul>			Директор школы	Педагоги
Несформированность внутришкольной системы	Введение в деятельность школы антирисковой программы	Проведение анкетирования среди учеников 7-11 классов	Март 2022г	доля педагогов, не прошедших курсы повышения	Заместитель директора УВР	Педагоги

повышения квалификации	«Внутришкольная система повышения квалификации педагогов в МОКУ «Алексеевская СОШ»			квалификации		
		Создание нормативно- правовой базы	В течение года	Психолого- педагогическое сопровождение	Зам по УВР	Методиче ский совет школы, комиссия по распредел ению стимулир ующих выплат
		Диагностические исследования с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки	Март - апрель 2022		Зам по УВР	Админист рация

	учителей.				
	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагога	Март-декабрь 2022		Зам по УВР	Руководители ШМО, педагоги
	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации проекта	Апрель 2022		Зам по УВР	педагоги
	Распространение опыта работы над программой: публикации на сайтах, проведение круглых столов, мастер-классов.	Апрель-май 2022		Зам по УВР	Руководители ШМО, педагоги
Организовать консультативную помощь педагогам с целью научения применению	Заседание ШМО по освоению рефлексивно-деятельностного подхода	Март 2022	Количество мастер-классов	Зам по УВР	Руководители ШМО, педагоги

	рефлексивно-деятельностного подхода	Проведение мастер-классов педагогами по использованию рефлексивно-деятельностного подхода	Март 2022		Зам по УВР	Руководители ШМО, педагоги
		Анализ результативности использования инновационной технологии	Май 2022		Зам по УВР	Руководители

						ШМО, педагоги
Низкий уровень вовлеченности родителей	Диагностика семей	Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей.	Март -2022	доля родителей, не принимающих участия в образовательном процессе	Зам по УВР	Педагоги, обучающиеся

		Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек).	Март- 2022	доля обучающихся, участники тестирования	Зам по УВР	Педагоги, обучающиеся
		Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета).	В течение года 2022		Зам по УВР	Педагоги, обучающиеся
		Анализ воспитанности в семье (Анкета).	В течение года 2022		Зам по УВР	Классные руководители, обучающиеся
		Карта - характеристика на обучающегося.	Март -2022		Администрация	Педагоги

### III Ресурсное обеспечение выполнения Программы

#### 1. Нормативно – правовое:

- разработка и утверждение программы «Наставничество» и модели «Учительского роста»
- разработка и утверждение программ работы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Дефицит кадров», «Низкий уровень вовлеченности родителей».

#### 2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ и ликвидации пробелов в знаниях по предметам.
- формирование банка методических проектов, способствующих совершенствованию методической грамотности педагогов и использование материалов методических проектов на практике.
- методическое сопровождение скорректированных методов преподавания отдельных дисциплин.

#### 3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся, социум о характере преобразований в школе.

#### 4. Мотивационное:

- совершенствование разработанного стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### 5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях перехода в эффективный режим работы;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- аттестация учителей на квалификационную категорию.

#### 6. Организационное:

- организация работы родительского лектория;
- организация и проведение цикла методических и психологических семинаров, практикумов, тренингов.

#### **IV Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор МОКУ «Алексеевская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (*финансовый раздел программы опционален для участников проекта*), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Участниками программы являются: педагогический коллектив МОКУ «Алексеевской СОШ», обучающиеся и родители (законные представители).