

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ БУРЕЙСКОГО
РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
БУРЕЙСКОГО РАЙОНА

676720 ул. Советская, 49, п. Новобурейский
Бурейский район, Амурская область
тел.8 (416 34) 21-185, 21-537, факс 21-974
E-mail: bur_obr@mail.ru, burobr228@mail.ru

ОГРН 1032800227822, ОКПО 02102549
КПП 281301001, ИНН 281300577

От 23.08. 2021 № 735
На № от

Министерство образования и науки
Амурской области

Информация

о проведении перепроверки всероссийских проверочных работ обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» в 4,5 классах в образовательных учреждениях района в 2021 году.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Амурской области от 15.02.2021 № 185 « О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», проведена муниципальная перепроверка работ участников всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Муниципальная перепроверка работ участников ВПР проводилась в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР. Перепроверка не влияет на результаты ВПР, которые были получены участниками ВПР после проверки педагогами в образовательных организациях района. Перепроверка работ проведена в школах, попавших в список образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения ВПР 2020 года были выявлены признаки необъективности получения результатов.

Всего было перепроверено 118 работ участников ВПР по русскому языку и 43 – по математике.

Количество принявших участие и количество работ, представленных для перепроверки:

Предмет, класс	ОО	Перепроверено работ	Доля необъективно оцененных работ (%)
Русский язык 5 класс	МОБУ Новобурейская СОШ № 3	62	0

Русский язык 5 класс	МОКУ Малиновская СОШ	14	0
Русский язык 5 класс	МОБУ Бурейская СОШ	42	0
Математика 5 класс		43	0

Анализ результатов ВПР обучающихся.

МОБУ Новобурейская СОШ № 3 (русский язык 5 класс)

Анализ ВПР по русскому языку в 5-а классе

В классе обучается 25 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу набрали- 2 человека.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел.(8%)
- подтвердили – 23 чел.(92%)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Сравнение отметок с отметками по журналу по сравнению с годовыми оценками:

Годовые оценки:

клас с	Кол- во челов ек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний %	Успеваемость %
5А	25	3	8	14	0	44	100

Оценки за ВПР

класс	Кол-во человек	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5А	25	25	2	8	14	1	40	96

Анализ выполнения работы:

№	<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</p>	<p>Количество обучающихся, допустивших ошибки</p>
1К1	<p>Списывает текст пропуска орфографических и пунктуационных ошибок в практике письма и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	22
1К2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p>	18
1К3	<p>Списывает текст пропуска орфографических и пунктуационных ошибок в практике письма и совершенствовать орфографические и</p>	0

	пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного соблюдения культур чтения языка;	
	говoreния, аудирования и письма	
2К1	Проводить фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.	17
2К2	Проводить морфемный анализ слова.	12
2К3	Проводить морфологический анализ слова;	17
2К4	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	23
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	21
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	12
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	13
5.1	Умение распознавать предложение с прямой речью	11
5.2	Умение составлять схемы предложений с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью	10
6.1	Умение распознавать предложение с обращением	9

	<p>соблюдать основные языковые; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
6.2	<p>Умение составлять схемы предложений с обращением, расставлять знаки препинания в предложении с обращением опираться на грамматико-интонационный анализ объяснении знаков препинания при расстановки в предложении</p>	10
7.1	<p>Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).</p>	7
7.2	<p>Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем</p>	12
8.	<p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	17

9.	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	23
10.	Умение обучающихся в распознавании типа текста	10
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	3
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	3

Анализ ВПР

по русскому языку в 5-6 классе

В классе обучается 18 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу набрали- 1 человек.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел.(12%)
- подтвердили – 15 чел.(88%)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Сравнение отметок с отметками по журналу по сравнению с годовыми оценками:

Годовые оценки:

класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5Б	18	1	8	9	0	50	100

Оценки за ВПР

класс	Кол-во человек	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5Б	18	17	1	6	10	0	41	100

Анализ выполнения работы:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывает текст пропуска орфографических ошибок с соблюдением орфографических и пунктуационных норм/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	16
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности	

	(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	15
1К3	Списывает текст пропуска орфографических ошибок и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культур	4
	говoreния, аудирования и письма	
2К1	Проводить фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.	12
2К2	Проводить морфемный анализ слова.	2
2К3	Проводить морфологический анализ слова;	13
2К4	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	11

3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	11
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	4
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	10
5.1	Умение распознавать предложение с прямой речью	13
5.2	Умение составлять схемы предложений с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью	15
6.1	Умение распознавать предложение с обращением соблюдать основные языковые; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8
6.2	Умение составлять схемы предложений с обращением, расставлять знаки препинания в предложении с обращением опираться на грамматико-интонационный анализ объяснении при расстановки знаков препинания в предложении	9
7.1	Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне	7

	произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	
7.2	Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	10
8.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	9
9.	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	14
10.	Умение обучающихся в распознавании типа текста	3
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;	8

	опознавать лексические средства выразительности.	
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	3

Анализ ВПР по русскому языку в 5в классе

В классе обучается 23 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 20 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу набрали- 0человек .

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2чел.(10%)
- подтвердили – 17 чел.(85%)
- повысили – 1чел.(5%)

Сравнение отметок с отметками по журналу по сравнению с годовыми оценками:

Годовые оценки:

клас с	Кол- во челов ек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний %	Успеваемость %
5В	23	2	13	8	0	65	100

Оценки за ВПР

клас с	Кол- во челове к	Кол-во Выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний %	Успеваемо сть %
5В	23	20	3	11	6	0	70	100

Анализ выполнения работ:

№		Количество
		о

	<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность</p> <p>научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</p>	<p>обучающихся, допустивших ошибки</p>
<p>1К1</p>	<p>Списывает текст пропуска орфогра пунктограм б т с ми мм и м, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>14</p>
<p>1К2</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p>	<p>11</p>
<p>1К3</p>	<p>Списывает текст пропуска орфогра пунктограм б т с ми мм и м, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного соблюдать культур чтения</p>	<p>2</p>

	языка;	ь у ,	
	говoreния, аудирования и письма		
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		11
2К2	Проводить фонетический анализ слова; анализ морфемный слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		4
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить		16

	морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К4	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова; морфологическ анал слов проводить ий из а; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	16
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	6
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	6
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	16
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	3
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	11

	предложен ии.	
6.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ объяснении знаков препинания при расстановки в предложении	10
	предложении	
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые	7

	нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	5
9.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	13
10.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	9
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	4
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	4

<p>прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	
---	--

Типичные ошибки:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, соблюдать культуру чтения, аудирования и письма. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова, падежные безударные окончания имен существительных),
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
- На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения
- проводить орфоэпический анализ слова
- расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении
- проводить фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами (
- умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку на заседании школьной филологической кафедры, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; -использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

МОКУ Малиновская СОШ. Русский язык 5 класс.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 41 (1 чел.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	6	7	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 6чел.(43%)
- подтвердили – 7чел.(50%)
- повысили – 1 чел.(7%)

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполняв шихработу	«5»	«4»	«3»	«2 »	Качест во знаний	Успеваемос ть
5 А	1 6	1 3	1	6	6	0	54%	100 %
5 Б	1	1	0	1	0	0	100%	100 %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К 1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4
1К 2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	3
1К 3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3

2К 1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	4
2К 2	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2
2К 3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1
2К 4	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	8
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	3
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	3
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	4

5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	6
6.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	11
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	11
8.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	8

9.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	10
10.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	9
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	9
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	5

Выводы:

Плохо справились учащиеся с заданиями 1К1, 2К1, 2К3, 4.2, 5.2, 7.2,8, 9, 10. Это задания на (1К1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; (2К1) проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.(2К3)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий. (4.2, 5.2)опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. (7.2.)умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (8, 9, 10) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное

овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

47 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 52 % участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический, морфологический разбор.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

МОБУ Бурейская СОШ .

Анализ ВПР по математике в 5-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

В 5-х классах обучается 48 человек, 5 учеников болели.

Работу по математике выполняли 43 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11–14	15–20
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	16	18	9

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- подтвердили – 42 чел. (98%)

- понизили - 1 чел. (2%)

Качество знаний по математике в 5-х классах за ВПР 2021 года

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний по ВПР (%)	Успеваемость (%)
5А	18	17	4	4	9	0	47	100
5Б	14	12	2	6	4	0	66	100
5В	16	14	3	8	3	0	78	100
Итого	48	43	9	18	16	0	64	100

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	2

	чисел		
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	3
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	10
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей	4

		объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	20
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	31
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	21
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	18
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	6

12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	5
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	10
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	31

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания № 1, 2, 5, 6, 11, 12.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 4, 7-9.

Основные ошибки, допущенные участниками ВПР:

1. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
2. Решение сюжетных задач.
3. Нахождение процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение
4. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Выводы:

1. Обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык 5 класс

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение данной работы отводилось 60 минут.

В школе всего 48 обучающихся 5-х классов,

Из них 42 выполняли проверочную работу по русскому языку, 6 – болели.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1-17	18-28	29-38	39-45
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	16	17	9

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел. (5 %):
- подтвердили – 38 чел. (90%)

- повысили – 2 чел. (5%)

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний по ВПР (%)	Успеваемост ь (%)
5А	18	17	4	5	8	0	53	100
5Б	14	11	3	5	3	0	73	100
5В	16	14	2	7	5	0	64	100
Итог о	48	42	9	17	16	0	63	100

№	Блоки ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнили полностью чел./ %	Выполнили частично чел./ %	Не выполнили чел./ %
1К1	Соблюдение орфографических норм	9/ 21 %	12/ 28%	1/ 2,4%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	10/ 24%	11/ 26%	1/ 2,4%
1К3	Правильность списывания текста	37/ 88 %	3/ 7 %	2/ 5%
2К1	Выполнение фонетического разбора	20/ 47%	7/ 16%	15/ 36%
2К2	Выполнение морфемного разбора	35/ 83%	4/ 9,5 %	3/7%
2К3	Выполнение морфологического разбора	11/ 26%	0/ 0 %	31/ 74%
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	32/ 76%	0/ 0%	10/ 24 %
3	Знание правил орфоэпии (постановка ударений в словах)	28/ 66,6 %	12/ 28 %	2/5 %
4(1)	Обозначение частей речи в предложении	31/ 74%	6/ 14%	5/ 12%
4(2)	Указание отсутствующих частей речи	12/28%	13/ 31%	17/ 40 %

5(1)	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	21/ 50%	2/ 5%	19/45%
5(2)	Составление схемы предложения	27/ 64%	0/ 0%	15/ 36%
6(1)	Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания	27/64 %	7/16 %	8/ 19%
6(2)	Объяснение основания выбора предложения	3/ 30%	0/ 0%	9/ 75%
7(1)	Распознавание предложения с несколькими грамматическими основами и расстановка знаков препинания	5/ 41,6%	1/ 8,33%	6/ 50%
7(2)	Объяснение основания выбора предложения	12/ 28 %	0/ 0%	30/ 71%
8	Определение основной мысли текста	27/64 %	7/16 %	8/ 19%
9	Работа с текстом	25/ 59%	10/ 24%	7/ 16%
10	Определение типа речи текста	28/ 67%	0/ 0 %	14/ 33 %
11	Поиск подходящего слова в тексте	35/ 83,3%	0/ 0%	7/ 16 %
12	Поиск антонима в тексте	36/ 86 %	0/ 0 %	6/ 14%

Выводы:

38% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 62 % - хорошие результаты.

Исходя из анализа результатов ВПР, можно сделать следующие выводы:

- Наибольшее количество ошибок 2КЗ, 4, 5,7. Задание 2КЗ направлено на выполнение морфологического разбора. Задание 4 направлено на обозначение частей речи в предложении. Задание 5 направлено на распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания, а также составление схемы предложения. Задание 7 на умение составления плана по прочитанному тексту, навыка логически делить текст на части и озаглавливать их.

- Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1К1,1 К2, 1К3, 2К2, 3.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы;
- разработать и использовать в работе индивидуальные образовательные маршруты по русскому языку для обучающихся, понизивших результаты.

Выводы муниципальной комиссии по перепроверке всероссийских проверочных работ обучающихся.

Комиссия отмечает, что в ходе перепроверки работ обучающихся не выявлено ошибок необъективной проверки педагогами образовательных организаций МОБУ Новобурейской СОШ № 3, МОБУ Бурейской СОШ, МОКУ Малиновской СОШ работ обучающихся в 4, 5 классах по математике и русскому языку. Работы оценивались школьными комиссиями образовательных организаций в соответствии с критериями.

ОУ	предмет	Количество перепроверенных работ	Корректно оцененные (количество работ)	Некорректное оценивание (количество работ)	Завышенные оценки (количество работ)	Заниженные оценки (количество работ)
1.МОБУ Новобурейская СОШ № 3	Русский, 5 класс	62	62	0	0	0
2.МОБУ Бурейская СОШ	Русский, 5 класс	42	42	0	0	0
	Математика, 5 класс	43	43	0	0	0
3.МОКУ Малиновская СОШ	Русский, 5 класс	14	14	0	0	0

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в работах обучающихся имели место:

- неразборчивый подчёрк обучающихся,
- небрежное выполнение работы самими обучающимися,
- не все задания выполнялись обучающимися (вызвали затруднения)

На основании анализа перепроверки работ ВПР, образовательным организациям рекомендовано:

1. Более детальное изучение нормативных документов (регламент проведения ВПР, инструкции)
2. Более детальное изучение методических материалов (описание контрольных измерительных материалов, демоверсии, критерии оценивания ВПР.
3. На ШМО проводить изучение нормативных документов по проведению ВПР, методических материалов, с целью обеспечения единых подходов к проверке работ обучающихся.
4. Внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ.

Начальник



С.Г. Воробец

Юрьева Т.А.
84163421537