

Диагностика профессиональных потребностей и дефицитов работников образования МОКУ Виноградовской СОШ

Диагностика педагогических работников МОБУ Виноградовской СОШ проводилась на основании тестирования педагогов по показателям, утвержденным приказом МКУ Отдела образования администрации Бурейского района от 30.04.2021 № 112.

Цель: определение уровня и выявление дефицитов и профессиональных потребностей педагогов в соответствии с профстандартом для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- определить уровень профессиональных компетенций каждого педагога;
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- составить методические рекомендации по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Сроки проверки: с 23.05.2021-29.05.2021

В ходе анкетирования педагогических работников МОКУ Виноградовской СОШ получены следующие результаты:

Методическая компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно.

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Умение	Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий Балл/%
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования		2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	23/77
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации		2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	24/80
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и		2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	24/80

	своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов											
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	24/80
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	25/83
16	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26/87
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27/90
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно- методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	24/80
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	24/80
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	26/87
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	23/77
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23/77
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	24/80
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	22/73
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	25/83

Проектная компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;
1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;
0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Умение	Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл/%
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении		2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	22/73
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю		2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	23/77
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта		2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	24/80
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта		2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	25/83
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов		2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	23/77
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками		2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	25/83
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект		2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	23/77
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта		2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	25/83
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)		2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	24/80
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)		2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	24/80
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта		2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	26/87
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей		2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	22/73
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности		2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	22/73
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта		2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	24/80
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности		2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	22/73

Технологическая компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Умение	Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий Балл/%
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании		2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	25/83
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь		2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	23/77
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности		2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23/77
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов		2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	21/70
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)		2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	24/80
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)		2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	23/77
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета		2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	20/67
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии		2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	21/70
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей		2	3	2	1	2	3	3	3	1	1	21/70
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами		2	2	2	0	1	2	2	3	2	1	17/57
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий		2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	19/63

12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	22/73
13	промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	22/73
14	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	20/67
15	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	22/73

Исследовательская компетенция

3 балла- умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Умение	Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл/%
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)		2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	21/70
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности		2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	20/67
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе		2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	23/77
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования		2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	23/77
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу		2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	21/70
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи		2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	21/70
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи		2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	23/77

8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	2	3	3	1	3	2	2	3	1	2	22/73
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	23/77
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	26/87
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	24/80
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	25/83
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	23/77
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	23/77
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	24/80

ИКТ-компетенция

3 балла-умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла-умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Умение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл/%
	Респондент											
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26/87
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	25/83
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	27/90

	сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету											
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	26/87
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	23/77
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27/90
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27/90
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	24/80
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	24/80
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	26/87
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27/80
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22/73
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28/93
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26/87
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	24/80

Коррекционно-развивающая компетенция

3балла-умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2балла-умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Умение	Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл/%
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях		2	1	3	1	3	3	3	3	2	1	22/73

	включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников											
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	22/73
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	22/73
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	19/63
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	21/70
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	19/63
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	19/63
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	20/67
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2	0	2	1	2	0	3	1	1	0	12/40
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	2	1	2	2	2	1	3	1	1	0	15/50
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	2	2	2	1	2	1	3	2	1	0	16/53
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	20/67
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	20/67
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	20/67
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	21/70

Общий балл по компетенциям (по каждому респонденту)

Компетенция	Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		баллы									
Методическая компетенция		30	39	36	33	41	37	42	45	34	26
Проектная компетенция		30	32	40	39	44	33	42	41	30	23
Технологическая компетенция		30	35	33	26	30	37	41	43	28	21
Исследовательская компетенция		30	34	35	30	42	40	41	44	21	25
ИКТ-компетенция		30	39	40	31	42	44	42	42	34	38
Коррекционно-развивающая компетенция		30	24	39	25	33	33	40	29	16	18

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

Общий уровень развития компетентностей педагогов по показателям

1. Методическая компетенция

80% педагогов имеют оптимальный уровень развития методической компетенции. 20% педагогов - допустимый. Показатели порогового и критического уровня не выявлены.

2. Проектная компетенция

50 % педагогов имеют оптимальный уровень развития проектной компетенции. 40 % педагогов - допустимый. 10%- имеют пороговый уровень. Показатели критического уровня не выявлены

3. Технологическая компетенция

30 % педагогов имеют оптимальный уровень развития технологической компетенции. 60 % педагогов - допустимый. 10%- имеют пороговый уровень. Показатели критического уровня не выявлены.

4. Исследовательская компетенция

40 % педагогов имеют оптимальный уровень развития исследовательской компетенции. 50 % педагогов - допустимый. 10%- имеют пороговый уровень. Показатели критического уровня не выявлены

5. ИКТ-компетенция

70 % педагогов имеют оптимальный уровень развития ИКТ- компетенции. 30 % педагогов - допустимый. Показатели порогового и критического уровня не выявлены.

6. Коррекционно-развивающая компетенция

20 % педагогов имеют оптимальный уровень развития коррекционно-развивающей компетенции. 50 % педагогов - допустимый. 30%- имеют пороговый уровень. Показатели критического уровня не выявлены

Таким образом, руководствуясь общими показателями, наиболее высокий уровень имеют методическая и ИКТ компетенции, наименьшие показатели развития имеют исследовательская и технологическая компетенции и коррекционно-развивающая компетенция.

Анализ педагогических дефицитов и профессиональных затруднений педагогов

Методическая компетенция

- Редко или частично используются знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности (1 педагог);
- Существуют затруднения с проведением сравнительного анализа программ, учебно- методических комплектов, методических и дидактических материалов и обоснованием их выбора для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации (1 педагог);
- Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценивания и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы (1 педагог);
- Выстраивание отношений сотрудничества с коллегами, работа в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы (1 педагог).

Проектная компетенция

- Умение выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении (1 педагог);
- Умение формировать систему целей, соответствующих проблемному полю (1 педагог);
- Наличие достаточных знаний для определения сроков реализации педагогических проектов(1 педагог);
- Наличие достаточных знаний для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект (2 педагога);
- Умение вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей(2 педагога);
- Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владеть навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности (2 педагога);
- Недостаточный опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности (2 педагога).

Технологическая компетенция

- Не достаточно осведомлен о сущности технологического подхода в образовании (1 педагог);
- Не достаточно осведомлен о структурных компонентах образовательной технологии, обосновании их логической взаимосвязи (1 педагог);
- Анализ возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов (1 педагог);
- Перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета (1 педагог);
- Реализация технологического процесса(задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии (1 педагог);
- Внесение корректив в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей (3 педагога);
- Разработка технологической карты (3 педагога);
- Самостоятельная разработка дидактических и методических материалов (2 педагога);
- Подбор показателей результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии (2 педагога);
- Анализ результативности использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) (2 педагога);
- Творческое преобразование структурных компонентов технологии, свое авторское видение конкретного технологического процесса (1 педагог).

Исследовательская компетенция

- Знание о методологическом аппарате исследования, понимание логической связи и взаимообусловленности его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) (2 педагога);
- Владение знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности (2 педагога);
- Внедрение в личную практику новых педагогических идей (1 педагог);
- Умение проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования (1 педагог);
- Трансформация проблемы в исследовательскую задачу (2 педагога);
- Выдвижение гипотезы и определение способа решения исследовательской задачи (2 педагога);
- Составление плана исследования (2 педагога);

- Умение выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты (2 педагога);
- Владение навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет (1 педагог);
- Умение организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс (2 педагога);
- Умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)(1 педагог).

ИКТ-компетенция

- Умение применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (1 педагог);
- Умение применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.) (1 педагог);
- Консультирование коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс (1 педагог).

Коррекционно-развивающая компетенция

По всем, из опрошенных умений, у педагогов существуют затруднения.

Вывод:

Данные диагностики показали, что наиболее проблемной зоной педагогических компетенций педагогов МОКУ Виноградовская СОШ является исследовательская, технологическая и коррекционно-развивающая компетенция. Также у небольшого числа педагогов существуют профессиональные потребности и дефициты по некоторым показателям методической, проектной и ИКТ компетенции. Для устранения данных педагогических дефицитов и профессиональных потребностей педагогов необходима разработка методических рекомендаций, с целью составления плана мероприятий, направленных на повышение показателей «желтой» и «красной» зоны общих показателей, а также разработка адресных рекомендаций для повышения индивидуального уровня развития педагогических компетенций.